МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: вожатская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности взаимодействия с детьми и проектирования воспитательной среды в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики общеобразовательные организации, организации детского отдыха и досуга (в том числе клубы по месту жительства), детские оздоровительные лагеря дневного и круглогодичного пребывания.

3. Место практики в структуре ОП

Практика, производственная практика, вожатская практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в Модуль воспитательной деятельности и проводится в 6 семестре. Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к производственной практике, ранней преподавательской практике, производственной практике, преподавательской практике в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, производственной практике, педагогической (комплексной) практике.

Для прохождения данной практики студент должен:

знать: нормативные акты в сфере будущей профессиональной деятельности, свои гражданские права и обязанности, механизмы их реализации и защиты; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися; основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде; специфику разных видов общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; принципы составления авторских систем педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий; нормативную базу охраны здоровья в образовательных учреждениях; требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; сущность педагогического общения в коллективе, методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, характеристику творческих способностей;

уметь; ориентироваться в действующем законодательстве; реализовывать свои гражданские права и обязанности; применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; определять специфику форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; использовать педагогические технологии, соответствующие социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся; следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межчеловеческого общения; ориентироваться в ситуации общения; использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи; составить план

формирования здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения; оперировать понятиями из области духовности и нравственности; выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие во внеучебной деятельности; общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, развивать творческие способности обучающихся;

владеть: технологией использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками реализации гражданских прав и исполнения обязанностей; современными технологиями педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методикой пропаганды здорового образа жизни в условиях образовательных учреждений; современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся во внеучебной деятельности; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*)*	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными

		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой

статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3, индкаторы 1-5);

− базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы 1-3);

уметь:

− организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3);

− применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индкаторы 1-5);

− осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений

между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6, индикаторы 1-3);

владеть:

− ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3);

− навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1, индикаторы 1-2);

− навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1-5);

− современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4, индикаторы 1-2);

− психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часов, 4 недели)

Контактная работа 3,08 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 158,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,33	158,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,08	158,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	1	1.Участие в установочном собрании. Инструктаж студентов по выполнению индивидуального задания по практике: содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Экскурсия по базе практики.	1,50	Подготовка регламентирующих документов (договор о практике), первичное заполнение дневника практики на основе данных, полученных после анализа сайта лагеря (или образовательной организации, на базе которой он создан) Заполнение листа инструктажа по безопасности жизнедеятельности.
2	*Основной этап*	1	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ Очное знакомство с местом практики и педагогическим составом выбранного лагеря Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Знакомство с детьми Проведение диагностики интересов, склонностей, желаний, объективных возможностей и ограничений у воспитанников Знакомство детей с санитарно-гигиеническими требованиями, режимом дня, нормами и правилами поведения в оздоровительном лагере Определение цели и задачи своей деятельности Составление плана воспитательно-оздоровительной работы с детьми с программой диагностики эффективности на весь период педагогической практики и на каждый день Оформление необходимой документации (списки детей и т.п.), отрядного уголка Налаживание конструктивного неформального общения с воспитанниками Участие в организации кружков,	40,25	Заполнение дневника практики Анализ базы практики и коллектива воспитанников План воспитательно-оздоровительной работы с отрядом

			секций, клубов по интересам, функционирующих в период смены на территории лагеря Организация безопасной жизнедеятельность детей и подростков		
		2-4	4. АКТИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОТРЯДА Создание благоприятного психологического климата для продуктивного общения, коллективистских отношений, укрепления деловых и личных связей между воспитателями, сотрудниками лагеря и детьми Проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий в отряде Организация жизни и деятельности детей, руководство организацией коллективных творческих дел, осуществление контроля за поведением детей Развитие инициативы, самостоятельности, творчества детей, осуществление их интеллектуального, нравственного, эстетического, физического формирования в соответствии с планом общелагерных и отрядных мероприятий Поиск и апробация индивидуальных приемов и форм воспитательного воздействия Развитие межотрядных связей, расширение сферы интересов, создание условий для познания детьми новой социальной сферы Осуществление контроля за детьми: приемом ими пищи, соблюдения личной гигиены, создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечение их активного отдыха и безопасной жизнедеятельности	40	Заполнение дневника практики. Конспекты воспитательных мероприятий

			5. АКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Реализация программы диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы: наблюдение за результатами воспитательного воздействия в течение мероприятия, дня, смены Корректировка системы средств, приемов и методов воспитательного воздействия на основе результатов реализации программы диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы	40	
3	*Заключительный этап*	4	6. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА Оформление характеристики Оформление сценария воспитательного мероприятия и сопутствующего ему самоанализа Оформление анализа реализации воспитательно-оздоровительной работы Оформление дневника практики Участие в итоговой конференции по практике	40	Заполнение дневника практики, подготовка отчетной документации (характеристика, отчет о практике)
			Прохождение зачёта	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения принятые в учебном процессе.

При организации и проведении студентами мероприятий с воспитанниками используются: технология сотрудничества; технологии педагогической поддержки; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогических игр; продуктивные образовательные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Руководство производственной практикой, вожатской практикой осуществляет руководитель практики от факультета, который до начала практики совместно с руководителем практики вуза определяет базы прохождения практики, - готовит проект приказа о направлении в них студентов. Затем ответственный преподаватель проводит установочную конференцию, знакомит студентов с целями и задачами практики, содержанием предстоящей их деятельности, перечнем отчетной документации.

Для прохождения практики студенты направляются в составе педагогических отрядов или в индивидуальном порядке. К месту прохождения педагогической практики студенты прибывают не позднее, чем за 1 день до начала лагерной смены, назначаются приказом начальника лагеря (в зависимости от наличия вакансий) воспитателями или отрядными вожатыми. Студенты, не достигшие к началу педагогической практики 18-летнего возраста, выполняют функции помощника вожатого (воспитателя) или руководителя кружка.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря, выполнять приказы и распоряжения начальника лагеря, старшего воспитателя (вожатого). В случае нарушения трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка в оздоровительном лагере, невыполнения приказов и распоряжений его начальника, старшего воспитателя (вожатого) студент-практикант может быть отстранен от прохождения практики. В период работы с детьми студенты несут полную моральную, а в случае оформления в качестве сотрудника лагеря и юридическую ответственность за их воспитание, здоровье и жизнь.

Студенты-практиканты должны быть для детей примером высокой культуры и моральной чистоты, друзьями, советчиками и помощниками, внимательными и заботливыми старшими товарищами и руководителями.

Каждый студент ведет дневник практики, в котором записывает содержание своей работы, наблюдения за детьми, делает анализ проведенной за каждый день работы.

По окончании практики факультетский руководитель проводит заключительную конференцию, на которой анализируются ее положительные и отрицательные стороны, недостатки в проведении, намечаются пути их исправления.

Производственная практика, вожатская практика студентов оценивается по ее результатам на основании представленных характеристик и документации.

В процессе производственной практики, вожатской практики студенты самостоятельно изучают документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации, организации отдыха и досуга, методические материалы, программы смен, секций и кружков, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Ко всем материалам у студентов имеется свободный доступ через сайт кафедры и личную страницу преподавателя http://pedagogika.ucoz.net. Формулировки заданий для организации самостоятельной работы студентов приведены в Приложении 2 «Примерное индивидуальное задание по производственной практике, вожатской практике».

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения производственной практики, вожатской практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Для сдачи/приема зачета по практике каждый студент готовит отчет о прохождении практики, включающий в себя: 1) характеристику с оценкой (подписанную представителем руководства лагеря (старший воспитатель, начальник/директор лагеря) и заверенная гербовой печатью); 2) дневник практики с описанием и анализом организации жизни детского коллектива по дням смены; 3) план воспитательно-оздоровительной работы с отрядом и программу диагностики эффективности воспитательно-оздоровительной работы; 4) методическую разработку воспитательного (зачетного) дела с развернутым самоанализом; 5) аналитический отчет о воспитательно-оздоровительной работе (умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены; умения, приобретенные в лагере за смену; уровень реализации поставленных целей и задач; пути выполнения задач; найденные оригинальные приемы и формы организации воспитания детей; трудности в организации работы с детьми; новые знания, умения, приобретенные в процессе подготовки и проведения практики).

Деятельность студентов в период практики, а также ее результаты оцениваются дифференцированно. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление руководителю

практики от факультета.

Текущий контроль успеваемости при прохождении практики осуществляется на основе оценки материалов дневника, плана работы и сценария воспитательного дела с самоанализом. Критерии, показатели и шкала оценки приведены в индивидуальном задании по практике.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Уровни сформированности контролируемых компетенций проверяются с помощью отчетной документации.

Так, для достижения порогового уровня достаточно, чтобы отчет по практике (с оценкой в характеристике «удовлетворительно») подтверждал при анализе, что студент знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, но допускает ошибки в отборе необходимых технологий для их реализации; создает безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но испытывает затруднения: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; конспект воспитательного мероприятия краткий и не дает представления о всех компонентах организации воспитательно-развивающей деятельности; приведенный самоанализ воспитательного мероприятия носит формальный характер; анализ воспитательно-оздоровительной работы носит констатирующий характер, профессиональная терминология используется недостаточно.

Для достижения базового уровня достаточно, чтобы отчет (с оценкой в характеристике «хорошо») подтверждал при анализе, что студент знает методы влияния и управления командой, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений, систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии воспитания; умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; создавать позитивный психологический климат

в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, и воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для изучения личностных особенностей детей; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса; владеет на достаточном уровне современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

Для повышенного уровень достаточно, чтобы отчет (с оценкой в характеристике «отлично») при анализе подтверждал, что студент знает и владеет методами управления командой, знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений, умеет выстроить систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; грамотно выделяет этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии воспитания; умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) на высоком уровне; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; выявлять в ходе наблюдения отдельные поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; методы и формы организации коллективных творческих дел, и воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для изучения личностных особенностей детей; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса; владеет на высоком уровне современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; владеет профессиональной терминологией и методикой осуществления анализа и самоанализа воспитательной деятельности.

Шкала оценивания результатов прохождения производственной практики, вожатской практики на зачете при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
при оценке результатов практики на зачете			
26--30	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов
с учетом баллов текущего контроля			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Штрафные баллы			
Отсутствие портфолио (папки-копилки) вожатого на момент начала практики			3 балла

Несогласованное с руководителем практики от факультета изменение места практики	3 балла
Необоснованное (без уважительной причины) отсутствие на установочной и итоговой конференциях	3 балла
Премиальные баллы	
Наличие в отчете иллюстративных материалов	3 балла
Выступление на итоговой конференции по практике	3 балла

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410. – Текст: электронный.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Ветерок, Е. В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере: методическое пособие / Е. В. Ветерок. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433. – ISBN 978-5-379-00504-7. – Текст: электронный.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие / Л. В. Воронкова. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 304 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы /сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - Москва: ВАКО, 2008. - 288 с. - (Мозаика детского отдыха).
4. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах /М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496. – Текст: электронный.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) /сост. Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с. - (В помощь воспитателям и вожатым).
6. Никульников, А.Н. Школьная площадка /А.Н. Никульников. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57423. – Текст: электронный.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий: программы организации отдыха детей: практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства /авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с. - (В помощь воспитателям и вожатым).
8. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1) http://vozhatiki.ru/load/10 - Вожатский виртуальный клуб
2) http://vozhatyi.ru/ - Сайт «Вожатый.ру» о вожатых и для вожатых
3) http://www.proshkolu.ru/club/doremifa/ - Клуб «Ди-джей» сайта «ProШколу.ру» (подборки вожатских песен, требуется регистрация)
4) http://www.forkids.ru/ - Проект «For Kids» (помощь в выборе вариантов организации досуга и отдыха детей)
5) http://avnsite.narod.ru/ - Сайт «Вместе с детьми» (различные материалы, которые могут быть полезными людям, занимающимся работой с детьми: учителям, вожатым, воспитателям)
6) http://planerochka.ru/ - Интернет-рассылка для вожатых "Планерочка"
7) http://links.zerkalenok.ru/ - каталог «Вожатские линки» (ссылки для вожатых на самые интересные сайты)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Программное обеспечение:
Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: Н.Ю. Прияткина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики и специального образования
протокол от «19» января 2023 г., № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование»; «Дефектологическое образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, вожатской практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Отчет по производственной практике (договор о прохождении практики, индивидуальное задание, разделы отчета «Общие сведения о месте прохождения практики» и «Сведения об отряде»)	Промежуточный (зачет с оценкой)
2.	Основной этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Отчет по производственной практике (разделы отчета «Педагогическая деятельность», «План воспитательно-оздоровительной работы с диагностикой эффективности», «Анализ реализации плана воспитательно-оздоровительной работы», «Сценарий воспитательного мероприятия» и «Самоанализ зачетного воспитательного мероприятия»)	
3.	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Отчет по производственной практике (характеристика, раздел отчета «Самооценка подготовленности к практике» Дневник практики)	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в

			процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность,

			доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр

Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.12	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть:

			– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.13	Основы дефектологии	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития;

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по

			результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе

			с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации

			совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента

			социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,

			способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися

			нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.06	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.07	Методика обучения литературному чтению	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.10	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.20	Специальная методика преподавания ИЗО деятельности	3 курс/5 семестр

Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Специальная методика обучения литературному чтению	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.23	Специальная методика обучения математике	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Специальная методика обучения русскому языку	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно

			взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

			дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-

			развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.13	Основы дефектологии	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.16	Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.18	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.22	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, вожатской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100–балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Критерии оценки выполнения заданий практики

Текущий контроль

1. План воспитательно-оздоровительной работы с диагностикой эффективности

Задание: составить план воспитательно-оздоровительной работы с детьми на смену, включая средства и способы диагностики эффективности предлагаемых в нем мероприятий.

Оценка в баллах	Критерии
1-25	выделение направлений воспитания, задач и видов работ, форм проведения мероприятий; учтены возрастные особенности детей; представлены разнообразные формы и виды деятельности; план спроектирован самостоятельно с учетом плана смены и программы лагеря (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

2. Дневник практики

Оценка в баллах	Критерии
1-20	Представлена полная информация по каждому дню практики, соблюдены сроки прохождения практики, каждый день прохождения

	практики подтвержден подписью руководителя практики от профильной организации, документ оформлен с использованием профессиональной терминологии с соблюдением правил и норм письменной речи (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

3. Сценарий воспитательного мероприятия с развернутым самоанализом

Оценка в баллах	Критерии
Сценарий воспитательного мероприятия	
1-15	соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует
Развернутый самоанализ проведенного воспитательного мероприятия	
1-10	оценка соответствия тематики и возраста детей; обоснование целесообразности проведения занятия; вычленение трудностей педагогического взаимодействия с детским коллективом; оценка воспитательного воздействия занятия на поведение детей; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

Промежуточный контроль

4. Характеристика студента

Оценка в баллах	Критерии
9-10	оценка прохождения студентом практики – «отлично» (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
7-8	оценка прохождения студентом практики - хорошо (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
4-6	оценка прохождения студентом практики – «удовлетворительно» (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
1-3	работа студента оценена представителем руководства лагеря как неудовлетворительная (баллы снимаются за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, недостоверность)
0	0 - документ отсутствует

5. Анализ реализации воспитательно-оздоровительной работы (и готовности к практике)

Оценка в баллах	Критерии
Анализ реализации воспитательно-оздоровительной работы	
1-10	указана информация о месте и сроках прохождения практики, охарактеризован состав отряда, возраст и особенности детей; указана межличностная структура отряда; выделены принципы и методы управления отрядом; охарактеризованы процессы коллективообразования; дан анализ конфликтным ситуациям; дана характеристика взаимоотношениям в педагогическом коллективе; описаны особенности планирования воспитательного процесса в отряде; описана организация деятельности детей и взаимоотношения с воспитанниками (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует
Анализ готовности к практике	
1-10	грамотно описаны профессиональные педагогические знания, умения и навыки, используемые в период практики; описаны наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы с детьми в лагере; дана характеристика качествам и свойствам личности практиканта; владение профессиональной терминологией (баллы снимаются за нарушение в каждом из критериев)
0	документ отсутствует

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, вожатской практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
при оценке результатов практики на зачете			
26--30	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов
с учетом баллов текущего контроля			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Штрафные баллы			
Отсутствие портфолио (папки-копилки) вожатого на момент начала практики			3 балла
Несогласованное с руководителем практики от факультета изменение места практики			3 балла
Необоснованное (без уважительной причины) отсутствие на установочной и итоговой конференциях			3 балла
Премиальные баллы			
Наличие в отчете иллюстративных материалов			3 балла
Выступление на итоговой конференции по практике			3 балла